

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД №6 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

141300 г. Сергиев Посад, ул. Воробьевская, д.26, тел.(8-496) 540-50-88, факс.(8-496)
540-50-88, электронная почта: shkolnsad_6@mail.ru.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

от «28» августа 2018 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Нач. школа – детский сад
№6»

Бухарона Е.В.
«28» августа 2018 г.



**Программа дополнительного образования
естественно – научной направленности
«ЗНАЙКИ»**

Срок реализации программы: 2 года

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)

Автор – составитель:

Николасва Аксана Мечиславна
Педагог дополнительного
образования

Сергиев Посад – 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Направленность программы.....	5
3. Принципы построения и реализации программы.....	5
4. Актуальность программы.....	6
5. Цель, задачи.....	7
6. Отличительные особенности программы.....	7
7. Новизна программы.....	8
8. Адресат программы, возрастные особенности обучающихся.....	8
9. Объем и срок освоения программы.....	9
10. Формы обучения.....	10
11. Особенности организации образовательного процесса.....	10
12. Режим занятий.....	10
13. Планируемые результаты.....	10
14. Формы аттестации.....	11
15. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	11
16. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.....	12
17. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
18. Информационное обеспечение.....	14
19. Кадровое обеспечение программы.....	14
20. Учебный план.....	16
21. Содержание учебного плана.....	23
22. Методическое обеспечение программы.....	54
23. Формы организации образовательного процесса.....	54
24. Педагогические технологии.....	55
25. Алгоритм учебного занятия.....	56
26. Дидактические материалы.....	58
27. Список литературы.....	59
28. Нормативно-организационное обеспечение программы.....	64
29. Календарный учебный график.....	65

Пояснительная записка

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Дошкольный возраст – первоначальный этап в развитии естественнонаучного образования. Экспериментирование, исследования, опыты – любимое занятие дошкольников. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Многолетние исследования учёными детского экспериментирования (В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, Н.Н. Подьяков) позволили сформулировать следующие утверждения:

- детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;
- детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;
- детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.
- в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);
- преобразования объекта, производимые ребенком в процессе экспериментирования, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования;
- в процессе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость

совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка;

Старший дошкольный возраст — это период, который очень важен для развития естественнонаучной, познавательной потребности дошкольника, которая находит выражение в форме исследовательской активности, направленной на обнаружение нового через экспериментальную деятельность в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества со взрослым.

Программа дополнительного общеразвивающего образования «ЗНАЙКИ» содержит максимально полную информацию для педагогов, работающих с дошкольниками по естественнонаучному направлению.

Программа составлена в соответствии со спецификой содержания образования и особенностями организации образовательного процесса в МБОУ «Начальная школа – детский сад №6 компенсирующего вида». Программа обеспечивает построение педагогического процесса, направленного на естественнонаучную, познавательно-исследовательскую, проектно-экспериментальную деятельность через формирование мотивационной основы познавательного развития детей. Программа определяет содержание, формы, технологии, методы и приемы организации работы по естественнонаучному направлению.

Программа дополнительного дошкольного образования «ЗНАЙКА» определяет:

- цель, задачи, планируемые результаты, с учетом приоритетов развития системы естественнонаучной направленности дополнительного образования в МБОУ «Начальная школа - детский сад № 6 компенсирующего вида»;
- концепцию развития, основные тенденции и направления естественнонаучного образования воспитанников;
- обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 5 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам как элементу российской образовательной системы с учетом:

- интересов и потребностей социума, детей и их родителей, возросших требований к воспитанию личности в социуме;
- вариативности содержания образовательного процесса по естественнонаучной направленности;
- отсутствия образовательных стандартов содержания дополнительного дошкольного образования детей и доступность научного знания и информации;
- направленности образовательного процесса на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, ответственности;
- партнёрских взаимоотношений педагогов и обучающихся, на уровне «человек – человек».

Направленность программы

1. **Естественнонаучная** (обеспечение глубоких знаний через познавательно-исследовательскую, экспериментальную деятельность обучающихся).
2. **Социокультурная** (взаимодействие с социокультурными организациями Сергиево-Посадского района, организация и проведение досуговых мероприятий естественнонаучной направленности).
3. **Педагогическая** (организация и проведение педагогических семинаров, практикумов, мастер – классов, совершенствование естественнонаучной компетенции педагогов).

Принципы построения и реализации программы

Программа дополнительного образования направлена на формирование естественнонаучных и интеллектуальных способностей дошкольников посредством опытно – экспериментальной деятельности.

Работа по развитию естественнонаучных и интеллектуальных способностей дошкольников посредством опытно – экспериментальной деятельности строится на основе следующих принципов:

Принцип научности:

- подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип фундаментальности и прикладной направленности:

- обучения предполагает научность, полноту и глубину знаний. Это обусловлено характером современной научно-технической направленности, требующей от обучающегося высокоинтеллектуальной мобильности, исследовательского склада мышления.

Принцип доступности:

- построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельности детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме;

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечение единства воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно – экспериментальной, познавательно - исследовательской деятельности дошкольников.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- реализация идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию.

Принцип активного обучения:

- организация такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой дети сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Актуальность

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

В настоящее время организация познавательно-исследовательской деятельности через естественнонаучное направление является одной из ключевых задач образования и воспитания подрастающего поколения. Именно дополнительное образование при правильной организации создает неограниченные возможности каждому ребенку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение нужности и полезности себя, уверенности в своих силах, что повышает степень нравственной устойчивости человека, дает возможность полноценного развития личности ребенка.

Актуальность программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Знайки» заключается в том, что это большая возможность для получения дошкольниками новых и закрепления уже имеющихся знаний.

Экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Важным и главным достоинством применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности;
- развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы;
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Цель: естественнонаучное развитие дошкольников через научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Развивать естественнонаучную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную деятельность дошкольников.
2. Формировать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, учить самостоятельно решать различные задачи естественнонаучной направленности.
3. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о предметах и их свойствах.
4. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.
5. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов с использованием приборов - помощников (увеличительное стекло, пипетка, микроскоп, песочные часы и т.д.).
6. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
7. Развивать логическое мышление и коммуникативные навыки.

Отличительные особенности программы

Данная программа ориентирована на естественнонаучное образование детей через систематическую опытно – экспериментальную, познавательно - исследовательскую деятельность.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Главная особенность программы дополнительного образования «Знайка» создание особой естественнонаучной среды, обеспечивающей интерактивное

взаимодействие детей и взрослых в рамках научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

Содержание программы по дополнительному образованию естественнонаучной направленности «**Знайки**» **ориентировано на:**

1. развитие познавательно-исследовательских, опытно - экспериментальных, способностей дошкольников;
2. естественнонаучное образование дошкольников;
3. удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии;
4. поддержку и развитие талантливых дошкольников, проявивших способности и интерес в области естественных наук;
5. создание условий для развития личности ребёнка;
6. удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей;

соответствует:

1. естественнонаучной направленности Программы;
2. соответствующему современному уровню дошкольного образования;
3. современным образовательным технологиям.

направлено на:

1. развитие мотивации ребенка к задаткам научной, познавательно исследовательской, экспериментальной деятельности;
2. создание условий для познавательно - исследовательской, экспериментальной деятельности, творческой самореализации личности ребенка;
3. создание условий для всестороннего развития личности ребенка через приобщение к естественным наукам;
4. обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
5. приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям;
6. укрепление психического и физического здоровья детей;
7. взаимодействие педагогов с семьей воспитанников;

Новизна программы

Разработка и апробация (разработана и апробирована) системных подходов к созданию естественнонаучного пространства развития ребёнка в рамках научно - исследовательской деятельности как источника самостоятельного познания мира.

Адресат программы

Основными участниками реализации программы дополнительного образования естественнонаучной направленности «Знайки» являются дети 5-7 лет.

В этом возрасте у детей появляется способность к более осмысленному интересу к научным терминам, они начинают устанавливать причинно-следственные связи, абстрактно мыслить, проводить анализ, синтез, обобщения экспериментально-исследовательской деятельности, а это необходимо для понимания существующих в мире взаимосвязей. У детей в этом возрасте расширяются интеллектуальные

возможности; дети оперируют достаточным объемом временных представлений. Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисково-исследовательскую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия». В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, физические явления и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях.

Все более ярко проявляется предпочтение к экспериментированию, исследовательской деятельности. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагог помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми является важнейшим условием их полноценного развития.

Объемы и срок освоения программы

Программа дополнительного образования по программе естественнонаучной направленности «Знайки» рассчитана на:

- базовый уровень 2 года обучения

- общее количество учебных часов – 144 часа
- количество месяцев – 18 (с сентября по май включительно) (2 года).

Режим работы кружка определен с учетом требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Продолжительность занятий, их количество определено в соответствии с санитарными требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Весь материал дается в доступной и привлекательной для детей игровой форме, что соответствует дошкольному возрасту.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

1. Образовательный процесс соответствует учебному плану базового уровня Программы.
2. Сформирована разновозрастная группа обучающихся, учитывающая возрастную дифференциацию; группа является основным составом объединения – кружка естественнонаучной направленности; состав группы – переменный.

Режим занятий

1. Общее количество занятий в год – 144
2. Общее количество занятий в неделю – 2 раза;
3. Периодичность занятий – через каждые 2 рабочих дня; продолжительность занятия – не более 30 минут (в соответствии с санитарными требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13).

Планируемые результаты работы

- I. В процессе занятий по Дополнительной общеразвивающей программе кружка естественнонаучной направленности обучающийся должен приобрести первоначальные научные **знания** по таким темам как: «Песок», «Глина и почва», «Вода», «Воздух», «Растения», «Животные», «Человек», «Предметы», «Температура», «Свет», «Звук», «Магнит», «Солнце», «Электричество», «Микроскоп», «Кислотность», «Явления природы», «Очевидное - невероятное».

Уметь:

1. Применять полученные знания на практических, лабораторных занятиях, в повседневной жизни, выстраивать логически обоснованные умозаключения.
2. Отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог.
3. Пользоваться измерительными приборами: линейкой, весами, мерными сосудами, термометром, часами.
4. Экспериментировать с магнитом, лупой.
5. Распознавать звуки с закрытыми глазами.
6. Получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

7. Выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

II. У обучающихся должны быть развиты и сформированы личностные качества:

- владеет основными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в первоначальной научно-исследовательской деятельности.
- имеет положительное отношение к разным формам научно-исследовательской деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных мероприятиях.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, умеет выражать и отстаивать свою точку зрения.
- владеет способностью сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной научно-исследовательской деятельности.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах научно-исследовательской деятельности; владеет разными формами и видами научно-исследовательской деятельности;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах научно-исследовательской деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется первоначальными научными знаниями, причинно - следственными связями, обладает начальными знаниями о естественных науках, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области естественных наук, живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- отзывается на красоту окружающего мира.

III. По итогам освоения Программы дети приобретут первоначальные естественнонаучные знания через научно-исследовательскую, опытно – экспериментальную деятельность.

IV. У детей будет сформирована:

- готовность к элементарному экспериментированию, удовлетворенность в индивидуальных потребностях в интеллектуальном совершенствовании, организации свободного времени (Закон №273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1; Закон №273-ФЗ; гл.11, ст.77, п. 3);
- мотивация личности к познанию, творчеству, труду (Концепция развития дополнительного образования детей).

Формы аттестации разработаны для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы: творческие работы, тематические выставки, интеллектуальные конкурсы, лабораторное занятие

(эксперименты), защита проектов, круглый стол, «мозговой штурм», олимпиада, спортивно – познавательные мероприятия др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных ресурсов: журнал посещаемости, материалы анкетирования, дневник наблюдений, аналитическая справка, аналитический материал, аудио (видео) запись, фото мероприятий, методическая разработка – портфолио, отзыв родителей, грамоты, дипломы, сертификаты, свидетельства.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, тематическая выставка, демонстрация опыта работы на педагогических советах, семинарах, мастер – классах, открытое занятие, тематические мероприятия (конкурсы, концерты, фестивали), открытое мероприятие (занятие, досуг, развлечение, праздник).

Материально – техническое обеспечение

Оборудование и оснащение МБОУ «Начальная школа – детский сад №6 компенсирующего вида» - соответствует базовому уровню требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО.

Составляющие материально технической базы ДОУ	Назначение, функция	Оснащение
Зимний сад	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у Дошкольников первоначальных основ научно-познавательной, исследовательской, опытно - экспериментальной, проектной деятельности; - Развитие первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). 	<p>Разнообразные виды комнатных растений (разрешенных для размещения в ДОО, в соответствии с санитарными требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>«Центр исследования и экспериментирования», разделы: «Песок и вода», «Бумага», «Дерево», «Свет», «Магниты», «Звук», «Стекло».</p>
Детская лаборатория	Проведение опытов, наблюдений, практических, лабораторных занятий кружка по экспериментально исследовательской деятельности.	<p>Приборы-помощники: Микроскопы MicroLife ML-12-1/3, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль. Сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.</p> <p>Природные материалы: камешки</p>

		<p>разной породы, цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок (разный по цвету), ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть.</p> <p>Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы.</p> <p>Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная и др.</p> <p>Красители: ягодный сироп, акварельные краски, другие безопасные красители.</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели, деревянные палочки, вата, мензурки, воронки, марля, мерные ложечки, резиновые груши разного объема.</p> <p>Игровое оборудование: игры на магнитной основе (рыбалка), теневой театр, театр на магнитной основе, ванна для игр с песком и водой.</p>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое обеспечение образовательного процесса. - Организация и координация педагогического процесса ДООУ. - Организация повышения квалификации работников - Консультативная помощь родителям /законным представителям/по вопросам обучения и развития детей дошкольного возраста. - Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбуки. - Библиотека педагогической, методической, научно познавательной, энциклопедической литературы; - Приборы, оборудования, материалы, пособия для занятий по познавательно исследовательской, опытно - экспериментальной деятельности с дошкольниками. - Практический материал (опыт работы педагогов): консультации, семинары, семинаров-практикумов
Групповые уголки «Юные исследователи!»	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе для познавательно исследовательской, опытно - экспериментальной деятельности, благоприятных	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбуки. - Библиотека детской познавательной литературы. - Настольные игры. - Приборы, оборудования, Демонстрационные

	условий для заинтересованности детей в самостоятельном поиске информации.	материалы по разделам.
--	---------------------------------------------------------------------------	------------------------

Информационное обеспечение

- компьютеры - 1
- ноутбуки – 10
- видеокамера – 1
- фотоаппарат – 3
- видеоматериалы (учебные научно-документальные фильмы) – 8
- аудиозаписи – 12
- Интернет источники: онлайн <https://razvivash-ka.ru/knigi-s-opytami-i-eksperimentami-dlya-detej/>

Кадровое обеспечение программы

Николаева Аксана Мечиславна – первая квалификационная категория, автор, основной разработчик Программы, руководитель кружка естественнонаучной направленности «Знайки» (назначена приказом № 48/1 от 03.09.2018г. по ДОУ).

занимаемая должность: воспитатель, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Начальная школа - детский сад № 6 компенсирующего вида»;

образование: высшее, Ульяновский государственный педагогический университет, 2008 г., «Дошкольная педагогика и психология», диплом ВСГ 1990159, рег.№ 650 от 27.06.2008г.;

средне специальное, Ульяновское высшее педагогическое училище №4 (педагогический колледж), 2000г., «Воспитатель детей дошкольного возраста», диплом СБ 2333160, рег. № 10 от 26 июня 2000г.;

курсы повышения квалификации:

1. «ФГОС ДОО. Развитие поисковой активности, инициативы и познавательной мотивации методом экспериментирования у детей дошкольного возраста», 108 часов, ООО «Инфоурок», 2019г.
2. «Формирование здоровьесберегающей воспитательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа, ГБОУ ВО МО Академия социального управления, 2019г.
3. «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений, реализация и социальная адаптация слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» 144 часа, ООО «Инфоурок», 2019г.

стаж работы:

- общий стаж 24 года;
- педагогический стаж 19 лет;
- стаж работы в данном трудовом коллективе - 2 года

Приоритетным направлением в своей работе педагога является естественнонаучное образование дошкольников. Свой педагогический опыт Аксана Мечиславна щедро передает коллегам по работе, активно участвует в жизни коллектива, принимает участие в методической работе Сергиево-Посадского городского округа, Московской области:

- участвовала в подготовке и проведении на базе ДОО районного семинара на тему: «Театрализованная деятельность как средство развития личности дошкольника», 2019г.;
- участник конкурса на присуждение Ежегодной премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» 2019г.

Обучающиеся Аксаны Мечиславны активно участвуют в творческих, интеллектуальных конкурсах, занимая призовые места:

1. победитель (1 место) творческого конкурса рисунков «День Победы», май 2018г.
2. победитель (1 место) творческого конкурса рисунков «Профессии моих родителей», апрель 2018г.
3. победитель (1 место) международного творческого конкурса рисунков «Подарок для папы», май 2019г.
4. победитель (1 место) международного конкурса «Что? Зачем? Почему?» (опыты и эксперименты), сентябрь 2019г.
5. победитель (1 место) международного конкурса «Мой успех», номинация «Мои эксперименты», сентябрь 2019г.
6. призёр муниципального районного конкурса «Я - исследователь», номинация «Волшебный песок», февраль 2018г.
7. участник муниципального районного конкурса «Я - исследователь», номинация «Такая разная вода», март 2019г.

Награждена:

Почетной грамотой Сергиево-Посадской районной организации профсоюза работников народного образования и науки 2019г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	ПЕСОК	8	6	2	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Вводное.		1		Опрос
	2. Что мы знаем про песок?		1		Опрос
	3. Может ли песок быть опасным?		1		Опрос
	4. Почему песок так хорошо сыпется?			1	Дневник наблюдения
	5. Песок - помощник		1		Творческие рисунки, опрос
	6. Песочные часы			1	Моделирование –песочные часы
	7. Кинетический песок.		1		Лепка из кинетического песка
	8. Можно ли рисовать песком?		1		Рисование песком «Песочная фантазия»
2	ПОЧВА И ГЛИНА	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Глина, какая она?		1		Опрос
	2. Глина – помощник.		1		Опрос, рисунки детей
	3. Сравниваем песок и глину.			1	Поделки из глины, дневник наблюдения
	4. Может ли глина пропускать воду?			1	Дневник наблюдения
	5. Что такое почва?		1		Опрос
	6. Сухая и влажная почва.		1		Опрос, дневник наблюдения
	7. Есть ли в почве воздух?			1	Дневник наблюдения
	8. Песок, почва, глина – сравниваем и изучаем.		1		Рисунки детей, опрос
3	ВОДА	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.

	1. В гостях у капельки.		1		Рисунки детей
	2. Какие предметы могут плавать?			1	Дневник наблюдения
	3. Замораживаем воду.		1		Рисунки детей
	4. Вода не имеет формы.			1	Дневник наблюдений
	5. Пар — это тоже вода.		1		Опрос
	6. Что такое «растворимость»?		1		Опрос
	7. Вода нужна всем.		1		Опрос, рисунки детей
	8. Жидкие фокусы.			1	Дневник наблюдения
4	ВОЗДУХ	8	6	2	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Этот удивительный воздух.		1		Опрос
	2. Ветер и его подружка - ветряная вертушка			1	Моделирование - изготовление вертушки
	3. Вдох – выдох.		1		Опрос, рисунки
	4. Изготовление игрушки «Парашютист»			1	Моделирование - изготовление игрушки.
	5. Поиск воздуха.		1		Дневник наблюдений, рисунки
	6. Чистый и загрязнённый воздух.		1		Опрос
	7. Воздух может расширяться и сжиматься.		1		Опрос, дневник наблюдения
	8. Воздух есть везде.		1		Опрос, рисунки
5	РАСТЕНИЯ	8	4	4	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Откуда взялись растения?		1		Рисунки
	2. Зачем деревьям кора?		1		Моделирование
	3. Как питаются растения?			1	Дневник наблюдений
	4. Почему осенью опадают листья?			1	Рисунки детей
	5. Экскурсия в зимний сад.		1		Опрос, рисунки детей
	6. Почему у растений есть корни?			1	Моделирование
	7. Какие бывают растения?		1		Рисунки «Мир растений»
	8. Многообразие комнатных растений.			1	Творческое задание – рисунки

					«Комнатный цветок»
6	ЖИВОТНЫЕ	8	7	1	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Какова температура тел у животных?		1		Творческие рисунки детей.
	2. Почему олени сбрасывают рога?		1		Творческое задание – рисунки «Животные родного края»
	3. Каковы размеры самого большого медведя?		1		Творческое задание – рисование «Хозяин леса»
	4. Как живут наши пернатые друзья зимой?			1	Акция «Покормите птиц зимой»
	5. Может ли крот видеть?		1		Рисунки детей
	6. Когда кошки стали домашними животными?		1		Рисунки «Моя кошка»
	7. Зачем жирафу длинная шея?		1		Рисунки
	8. Почему гуси летят строем?		1		Рисунки «Перелётные птицы»
7	ЧЕЛОВЕК	8	8	0	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что у нас есть?		1		Рисунки «Я человек»
	2. Зачем человеку руки?		1		Опрос
	3. Что лучше: руки или ноги?		1		Опрос
	4. Для чего нужен язык?		1		Творческие рисунки
	5. Что такое микробы?		1		Опрос
	6. Как ухаживать за зубами?		1		Опрос
	7. Наши глаза помощники.		1		Творческие рисунки
	8. Проверим слух.		1		Творческие рисунки
8	ПРЕДМЕТЫ	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Мир бумаги.		1		Моделирование
	2. Мир ткани.		1		Творческая работа
	3. Легкая пластмасса.		1		Опрос
	4. Мир металлов и камней.		1		Опрос
	5. Путешествие в мир стеклянных вещей.			1	Творческие рисунки

	6. Как достать скрепку из воды не замочив рук?			1	Дневник наблюдения
	7. Жилище человека в древности. Дом, в котором я живу. Дом будущего.		1		Творческие рисунки «Жилище будущего»
	8. Откуда берётся соль?			1	Творческие рисунки
9	ТЕМПЕРАТУРА	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое температура?		1		Опрос
	2. Лёд и пламя.		1		Дневник наблюдения
	3. Такая разная вода.			1	Дневник наблюдения
	4. Как влиять на температуру?		1		Опрос
	5. Тепло или холодно?		1		Творческие рисунки
	6. Комфортная температура.		1		Опрос
	7. Измеряем температуру воздуха и воды.			1	Дневник наблюдений
	8. Измеряем температуру мороженого.			1	Дневник наблюдений
10	СВЕТ	8	7	1	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое свет?		1		Опрос
	2. Как работает фонарик?		1		Моделирование «Волшебный фонарь»
	3. Влияние света на жизнь растений.		1		Творческие рисунки
	4. Откуда свет к нам пришёл?		1		Опрос
	5. Что такое скорость света?		1		Дневник наблюдений
	6. Свет и цвет в природе.		1		Опрос
	7. Экспериментируем со светом			1	Дневник наблюдения
	8. Игры с тенью.		1		Рисунки детей
11	ЗВУК	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое звук?		1		Опрос

	2. Эксперименты с музыкальными инструментами.		1		Рисунки «Музыкальный инструмент»
	3. Что мы знаем о звуке?		1		Опрос, дневник наблюдения
	4. Есть ли в космосе звук?		1		Опрос
	5. Эхо.			1	Дневник наблюдения
	6. Исследуем звук.			1	Опрос Дневник наблюдения
	7. Опыты со звуком.			1	Опрос, дневник наблюдения
	8. Такие разные голоса.		1		Опрос
12	МАГНИТ	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое магнит?		1		Опрос
	2. Изучаем магнитное поле.			1	Дневник наблюдения
	3. Большой магнит – планета Земля.		1		Опрос
	4. Существует ли остаточный магнетизм?			1	Дневник наблюдения
	5. Что такое компас?		1		Опрос
	6. Притягивает – не притягивает.		1		Опрос
	7. Где живёт магнит?		1		Опрос, рисунки
	8. Фокусы с магнитами.			1	Дневник наблюдения
13	СОЛНЦЕ	8	6	2	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое Солнце?		1		Опрос, макет «Солнце»
	2. Почему светит Солнце?		1		Рисунки «Солнышко лучистое»
	3. Солнечная система.		1		Рисунки «Парад планет»
	4. Создание макета солнечной системы.			1	Макет «Солнечная система»
	5. Что такое созвездие?		1		Рисунки «Созвездия»
	6. Звездное небо.		1		Творческие рисунки «Звездное небо»
	7. Солнечные зайчики.		1		Пускание солнечных зайчиков
	8. Звёзды светят постоянно.			1	Опрос

14	ЭЛЕКТРИЧЕСТВО	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое электричество?		1		Опрос
	2. Что такое молния?		1		Опрос, дневник наблюдения
	3. Ловим электричество.			1	Опрос, дневник наблюдения
	4. Электричество и электроприборы.		1		Опрос, дневник наблюдения
	5. «Электрояблоко», «электролимон», «электрокартофель».			1	Опрос, дневник наблюдения
	6. Что такое батарейка?		1		Опрос
	7. Хорошая батарейка – плохая батарейка.			1	Опрос
	8. Загадочная лампочка.		1		Опрос
15	МИКРОСКОП	8	2	6	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое микроскоп?		1		Опрос
	2. Друзья микроскопа: лупа, линза		1		Опрос
	3. Опыт с микроскопом. Строение слюны.			1	Дневник наблюдения
	4. Опыт с микроскопом. Исследуем листочек.			1	Дневник наблюдения
	5. Опыт с микроскопом. Исследуем репчатый лук.			1	Дневник наблюдения
	6. Опыт с микроскопом. Кристаллизация соли.			1	Дневник наблюдения
	7. Опыт с микроскопом. Сахар в еде.			1	Дневник наблюдения
	8. С/р игра: «Детективы».			1	Рисунки детей, опрос
16	КИСЛОТНОСТЬ	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Кислая лаборатория.		1		Опрос, рисунки
	2. Газированная вода – вред или польза?		1		Рисунки «Будь здоров»
	3. Волшебница сода.			1	Дневник наблюдения
	4. Угадай на вкус: кислый – не кислый.			1	Дневник наблюдения

	5. Батарейка – польза и вред.		1		Опрос
	6. Что такое желудочный сок?		1		Опрос
	7. Что такое кислотный дождь?		1		Рисунки
	8. Создай свой вкус.			1	Рисунки, опрос
17	ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ	8	8	0	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Что такое погода?		1		Рисунки «У природы нет плохой погоды»
	2. Что такое водопад?		1		Рисунки «Водопады»
	3. Всё о вулканах.		1		Творческие рисунки
	4. Что случилось бы, если не было пыли?		1		Рисунки «Чистота – залог здоровья»
	5. Почему на озерах лежит туман?		1		Рисунки «Торбеево озеро»
	6. Почему лед ломает трубы?		1		Рисунки детей
	7. Что такое гроза?		1		Опрос
	8. Изучаем облака.		1		Опрос, дневник наблюдения
18	Очевидное - невероятное	8	5	3	Творческие работы (рисунки, макеты), опрос, дневники наблюдений, поделки и т.д.
	1. Полярное сияние.		1		Опрос, рисунки
	2. Крашенные цветы.			1	Дневник наблюдения
	3. Делаем цветное тесто.			1	Лепка Сказочные цветы
	4. Искусственный снег.			1	Опрос
	5. Мониторинг		1		
	6. Мониторинг		1		
	7. Подготовка к викторине «Умники и умницы!»		1		
	8. Викторина «Умники и умницы!»		1		Викторина «Умники и умницы»
ИТОГО:		144	99	45	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. «Песок» (Сентябрь) – 1 год обучения.

Раздел 1. «Песок»

1.1. «Вводное»

Теория: Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью. Формировать представления о способах работы, о правилах безопасного поведения. Понятия «Опыты», «Исследования», «Эксперименты». Опрос.

Раздел 1. «Песок»

1.2. «Что мы знаем про песок?»

Теория: Беседа с просмотром презентации по теме. Дать детям первоначальные знания о песке. Систематизировать и уточнить представления детей о том, где добывается песок и как. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе, желание беречь и охранять природу.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 1. «Песок»

1.3. «Может ли песок быть опасным?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Учить детей правилам безопасности жизнедеятельности в окружающем мире: дома. Помочь детям выяснить, откуда в природе берется песок, из чего он состоит. Закреплять представления детей о том, что играть с песком небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, на одежду, голову. Формировать интерес к экспериментальной деятельности.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 1. «Песок»

1.4. «Почему песок так хорошо сыпется?»

Практика: Дать возможность опытным путем увидеть свойства песка - сыпучесть, при добавлении воды клейкость. Помочь детям определить – может ли песок двигаться. Выявить изменения песка при взаимодействии с ветром и водой. Учить самостоятельно делать умозаключения, делать выводы, фиксировать данные в дневник наблюдения.

Раздел 1. «Песок»

1.5. «Песок - помощник»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Дать представление о свойствах песка, о том, как и где человек использует его; обобщить знания детей об использовании песка людьми; учить проводить не сложные опыты, учить решать познавательные задачи, логически мыслить, развивать творческое воображение.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки, опрос.

1.6. «Песочные часы»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Познакомить детей с песочными часами; формировать умение определять длительность временных отрезков с использованием песочных часов; учить делать выводы, умозаключения, развивать логическое мышление.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Сделать песочные часы своими руками.

Раздел 1. «Песок»

1.7. «Кинетический песок»

Теория: Познакомить детей с кинетическим песком и его свойствами; продолжать обогащать тактильный опыт детей; учить детей определять на ощупь свойства песка; развивать: внимание, воображение, эмоционально – волевую сферу: уверенность в своих силах, адекватную самооценку

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Лепка из кинетического песка.

Раздел 1. «Песок»

1.8. «Можно ли рисовать песком?»

Теория: Беседа с просмотром презентации по теме. Помочь детям в освоение техники рисования песком, развитии тактильной чувствительности через рисование песком на стекле. Развивать мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы. Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, образное мышление. Развивать мелкую моторику рук.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Рисование цветным песком «Песочные фантазии».

Раздел 2. «Почва и глина» (Октябрь) – 1 год обучения.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.1. «Глина, какая она?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видеофильма. Дать детям первоначальные научные знания о том, что такое глина; развивать познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности через формирование представления детей о глине, о её видах, нахождении в природе, о свойствах глины (мягкая – при лепке можно мять, раскатывать, придавать любую форму; твердая – может расколоться).

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Формировать навыки проведения простейших лабораторных опытов. Опрос.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.2. «Глина - помощник»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Вспомнить с детьми о свойствах глины; дать знания о том, как и где человек использует глину; обобщить знания детей об использовании глины людьми; учить решать познавательные задачи, логически мыслить, развивать творческое воображение.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их; учить проводить не сложные опыты. Творческие рисунки, опрос.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.3. «Сравниваем песок и глину»

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Сравнить в ходе опытов свойства и особенности песка и глины. Закрепить знания детей о свойствах песка и глины (*сыпучесть, липкость, водопроницаемость, цвет, запах*); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их; учить проводить не сложные опыты. Дневник наблюдения, поделки из глины.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.4. «Может ли глина пропускать воду?»

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Дать детям возможность опытным путем увидеть свойства глины - водоупорность, т.е. не пропускает через себя воду. Помочь детям определить – почему так происходит. Учить самостоятельно делать умозаключения, выводы, фиксировать данные в дневник наблюдения.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.5. «Что такое почва?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видеофильма. Дать детям первоначальные научные знания о том, что такое почва; развивать познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности через формирование представления детей о почве, о её видах, нахождении в природе, о свойствах почвы.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Формировать навыки проведения простейших лабораторных опытов. Опрос.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.6. «Сухая и влажная почва»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видеофильма. Учить определять сухую и влажную почву по некоторым признакам (сравнивать их между собой: рассыпается, лепится); развивать познавательный интерес к поисково-исследовательской деятельности, умение фиксировать результаты опытной деятельности в дневник наблюдения.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Формировать навыки проведения простейших лабораторных опытов. Опрос, дневник наблюдений.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.7. «Есть ли в почве воздух?»

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Дать детям возможность опытным путем сделать вывод, что в почве есть воздух, влага. Уточнить значение почвы для жизни растений и человека. Фиксировать данные в дневник наблюдения.

Раздел 2. «Почва и глина»

2.8. «Песок, почва, глина – сравниваем и изучаем»

Теория: Беседа с просмотром познавательной презентации. Закрепить с детьми знания о составе свойствах песка, почвы, глины; развивать умения делать сравнительный анализ, устанавливать причинно – следственные связи; развивать мышление, познавательный интерес к предмету; развивать умение частично-познавательной поисковой деятельности, внимание и мыслительные процессы.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Формировать навыки делать умозаключения, выводы. Опрос, рисунки детей.

Раздел 3. «Вода» (Ноябрь) – 1 год обучения.

Раздел 3. «Вода»

3.1. «В гостях у капельки»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма(с использованием ИКТ). Дать детям первоначальные научные знания о воде и её свойствах (льётся, прозрачная, без запаха, растворяет, без вкуса, окрашивается). Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать.

Практика: Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие работы (рисунки).

Раздел 3. «Вода»

3.2. «Какие предметы могут плавать?»

Практика: Экспериментальная деятельность. На примере опытов дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. Активизировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент. Дневник наблюдения.

Раздел 3. «Вода»

3.3. «Замораживаем воду»

Теория: Познакомить детей с различным агрегатным состоянием воды (лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды). Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об айсбергах,

их опасности для судоходства.

Практика: Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие работы (рисунки).

Раздел 3. «Вода»

3.4. «Вода не имеет формы»

Практика: Экспериментальная деятельность. Опытным путём дать детям представление о том, что вода не имеет формы. Активизировать знания детей о свойствах воды (льётся, прозрачная, без запаха, растворяет, без вкуса, окрашивается). Формировать представление о простейших взаимосвязях; развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент. Дневник наблюдения.

Раздел 3. «Вода»

3.5. «Пар – это тоже вода»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма (с использованием ИКТ). Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется. Познакомить со свойствами пара: прозрачен, бесцветный, невидим, как воздух, его нельзя удержать в посуде, быстро расходится во все стороны.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 3. «Вода»

3.6. «Что такое растворимость?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видеофильма. Уточнить представления детей о свойствах воды. Развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 3. «Вода»

3.7. «Вода нужна всем»

Теория: Продолжать формировать у детей представление о воде, как жизненно необходимом ресурсе для всего живого; уточнять и расширять знания детей о неживой природе - воде, ее свойствах; продолжать формировать представления о ее роли и значении в природе и жизни, развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 3. «Вода»

3.8. «Жидкие фокусы»

Практика: Экспериментальная деятельность. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Учить детей фиксировать результаты опытов в дневник наблюдения.

Раздел 4. «Воздух» (Декабрь) – 1 год обучения.

Раздел 4. «Воздух»

4.1. «Этот удивительный воздух»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма по теме. Развивать у детей представления о свойствах воздуха путем экспериментирования. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.

Практика: Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 4. «Воздух»

4.2. «Ветер и его подружка – ветряная вертушка»

Практика: Экспериментальная деятельность. научить различать и определять силу ветра, учить детей делать вертушки из бумаги и определять с помощью вертушки силу ветра; закреплять знания детей о приборах – вентилятор, пропеллер; развивать познавательную активность детей.

Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание. Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха.

Раздел 4. «Воздух»

4.3. «Вдох - выдох»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма по теме. Формировать представления о значении воздуха для практических целей человека. Дать первоначальное представление о функции дыхания. Познакомить с правилами охраны органов дыхания. Расширить представления об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

Практика: Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 4. «Воздух»

4.4. «Изготовление игрушки - парашютист»

Практика: Моделирование из бумаги. Сделать парашютиста из бумаги. Продолжать знакомить детей с разной силой потока воздуха. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.

Раздел 4. «Воздух»

4.5. «Поиск воздуха»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма по теме. Продолжать развивать у детей представления о свойствах воздуха путем экспериментирования. Опытным путём «обнаружить» воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. Развивать способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного экспериментирования и делать выводы.

Практика: Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Дневник наблюдения, рисунки.

Раздел 4. «Воздух»

4.6. «Чистый и загрязнённый воздух»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма (с использованием ИКТ).

Дать детям элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, дать представления о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха.

Практика: Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 4. «Воздух»

4.7. «Воздух может расширяться и сжиматься»

Теория: Беседа с просмотром презентации по теме. Продолжать формировать представления о свойствах воздуха: познакомить обучающихся со свойством воздуха расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении.

Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

Практика: Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос, дневник наблюдения.

Раздел 4. «Воздух»

4.8. «Воздух есть везде»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Закрепить знания детей о воздухе и его свойствах; дать детям представления, что воздух повсюду среди нас; формировать интерес к экспериментальной работе; закреплять знания о свойствах воздуха (прозрачный, без запаха и вкуса, может принимать любую форму, невидимый, есть везде, он вокруг нас, в воде, в предметах); учить строить гипотезы о признаках и свойствах.

Практика: Познавательно – исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос, рисунки детей.

Раздел 5. «Растения» (Январь) – 1 год обучения.

Раздел 5. «Растения»

5.1. «Откуда взялись растения?»

Теория: «Виртуальное путешествие» с просмотром научно-познавательного видеофильма (с использованием ИКТ). Дать детям первоначальные научные знания об этапах развития жизни на земле. Формирование представления о многообразии растений, их характерных признаках; знание признаков основных групп растений (водоросли, мхи, цветковые и др.); определение роли растений в биосфере и жизни человека;

Практика: Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие работы (рисунки).

Раздел 5. «Растения»

5.2. «Зачем деревьям кора?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма (с использованием ИКТ).

Дать детям первоначальные научные знания о строении дерева и его основными функциями. Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Учить узнавать по внешнему виду дерево, его возраст (дать понятие, что даже старое дерево растет, появляются молодые веточки, кора на них молодая, тонкая, гибкая, нежная в отличие от коры старого дерева).

Уточнять и расширять знания о том, для чего нужна древесина и что изготавливают из коры деревьев;

Практика: Познавательльно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Учить моделировать кору из бумаги.

Раздел 5. «Растения»

5.3. «Как питаются растения?»

Практика: Беседа с просмотром познавательного видео. Экспериментальная деятельность: провести опыты по изучению как растения пьют воду и изменения цвета растения. Показать, что возможно создать необычный цвет, не характерный для данного растения. Узнать, как можно использовать результаты эксперимента в практической жизни. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Показать процесс взаимодействия воды и растения. Дневник наблюдений.

Раздел 5. «Растения»

5.4. «Почему осенью опадают листья?»

Практика: Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях; закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева; в ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Рисунки детей.

Раздел 5. «Растения»

5.5. «Экскурсия в зимний сад»

Теория: Показать детям разнообразие растений, их зависимость от среды обитания: рассмотреть различную форму листьев; закрепить правильные приёмы ухода за растениями; воспитывать бережное отношение к растениям, желания и умение ухаживать за ними. Опрос, рисунки детей.

Раздел 5. «Растения»

5.6. «Почему у растений есть корни?»

Практика: Конструктивно-модельная деятельность с использованием ИКТ. Познавательльно-исследовательская работа: рассказать и показать модель строения корня растений. Доказать, что факторы неживой природы оказывают влияние на организм. Формировать практические умения в выращивании культурных растений; умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания. Учить наблюдать анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью. Творческое моделирование.

Раздел 5. «Растения»

5.7. «Какие бывают растения?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма(с использованием ИКТ).

Дать детям первоначальные научные знания о разнообразии растений. Систематизировать и уточнить представления детей о разнообразии растений; закреплять знания детей о взаимосвязях в природе. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность; Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям, желание беречь и охранять природу.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Мир растений».

Раздел 5. «Растения»

5.8. «Многообразие комнатных растений»

Практика: Познавательно-исследовательская работа в зимнем саду. Дать детям первоначальные научные знания о разнообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к растениям, желание беречь и охранять природу. Творческие рисунки «Комнатный цветок».

Раздел 6. «Животные» (Февраль) – 1 год обучения.

Раздел 6. «Животные»

6.1. «Могут ли животные жить в земле?»

Теория: Беседа с просмотром презентации. Дать детям представления об условиях, необходимых для жизни живых организмов (вода, воздух, пища); формировать представление о среде обитания (наземная, подземная, подводная) и ее обитателях; формировать умение самостоятельно делать вывод на основании личных наблюдений;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 6. «Животные»

6.2. «Почему олени сбрасывают рога?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Дать детям первоначальные научные знания о жизни оленей, познакомить обучающихся с дикими животными; раскрыть роль животных в природных сообществах; взаимосвязь животных в природе; зависимость жизни животных от человека; негативное и заботливое отношение к животным; об охране животного мира;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Животные родного края».

Раздел 6. «Животные»

6.3. «Каковы размеры самого большого медведя?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видео. Дать детям первоначальные научные знания о жизни медведей, познакомить обучающихся с дикими животными; раскрыть роль животных в природных сообществах; взаимосвязь животных в природе; зависимость жизни животных от человека; негативное и заботливое отношение к животным; об охране животного мира;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Рисунки детей «Хозяин леса».

Раздел 6. «Животные»

6.4. «Как живут наши пернатые друзья зимой?»

Практика: Целевая экскурсия в городской сквер. Дать детям первоначальные научные знания о жизни птиц зимой, познакомить с разнообразием птиц; раскрыть роль птиц в природных сообществах; взаимосвязь птиц в природе; зависимость жизни птиц от человека; негативное и заботливое отношение к птицам; об охране животного мира.

Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Участие в ежегодной муниципальной акции «Покормите птиц зимой».

Раздел 6. «Животные»

6.5. «Может ли крот видеть?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видеофильма в (с использованием ИКТ).

Дать детям первоначальные научные знания о жизни крота, познакомить обучающихся с дикими животными; раскрыть роль крота в природных сообществах; взаимосвязь животных в природе; зависимость жизни животных от человека; негативное и заботливое отношение к животным; об охране животного мира;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 6. «Животные»

6.6. «Когда кошки стали домашними животными?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видеофильма в экологическом кабинете.

Дать детям первоначальные научные знания о жизни домашних животных - кошках, познакомить обучающихся с домашними животными; раскрыть роль кошки в природных сообществах; взаимосвязь животных в природе; зависимость жизни кошек от человека; негативное и заботливое отношение к животным; об охране животного мира;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Моя любимая кошка».

Раздел 6. «Животные»

6.7. «Зачем жирафу длинная шея?»

Теория: Диспут с просмотром научно-познавательного видеофильма. Дать детям первоначальные научные знания о жизни диких животных теплых стран, познакомить обучающихся с жирафом; об охране животного мира;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 6. «Животные»

6.8. «Почему гуси летят строем?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видео. Дать детям первоначальные научные знания о жизни перелетных птиц, познакомить обучающихся с перелетными птицами; раскрыть роль перелетных птиц в природных сообществах; взаимосвязь перелетных птиц в природе; зависимость жизни перелетных птиц от человека; негативное и заботливое отношение к птицам; об охране животного мира;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Перелётные птицы».

Раздел 7. «Человеке» (Март) – 1 год обучения.

Раздел 7. «Человек»

7.1. «Что у нас есть?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видео. Формировать представление детей о человеке, как живом существе, о внешнем строении человека (есть тело, тело нужно, чтобы жить, ухаживать за ним, беречь его; из каких частей состоит тело); об условиях, необходимых ему для жизни; формировать представления о здоровом образе жизни: чтобы вырасти большим, сильным и здоровым, нужно хорошо кушать, заниматься спортом и заботиться о своем здоровье.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 7. «Человек»

7.2. «Зачем человеку руки?»

Теория: Познакомить детей со значением рук при помощи дидактической игры и экспериментирования; продолжать работу над формированием следующих понятий: значение рук для человека; сходство и различие в строении 2-х рук.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 7. «Человек»

7.3. «Что лучше: руки или ноги?»

Теория: Выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. Продолжить формировать представления детей о строении конечностей человека, значении рук и ног;

расширить представления о сходстве и различии в строении человека и животных;

развивать фантазию детей, находить нестандартные решения; развивать мелкую моторику рук и ног.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 7. «Человек»

7.4. «Для чего нужен язык?»

Теория: Сформировать первоначальные знания, что язык – важный орган, выполняющий несколько функций в организме; закрепить представление о том, что язык определяет вкус, помогает пережёвывать пищу, участвует в образовании речи; продолжать формировать умение понимать и выполнять словесную инструкцию; совершенствовать навыки экспериментирования.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 7. «Человек»

7.5. «Что такое бактерии?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма (с использованием ИКТ).

Дать детям первоначальные научные знания о бактериях. Изучить роль бактерий в жизни человека и привлечь внимание обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, профилактике инфекций в повседневной жизни.

Практика: Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их.

Раздел 7. «Человек»

7.6. «Как ухаживать за зубами?»

Теория: Дать детям сведения, необходимые для укрепления здоровья, выработать на основе этих знаний необходимые гигиенические навыки и привычки, которые нужны для жизни и труда. Расширить знания детей о гигиене полости рта. Познакомить с основными правилами ухода за зубами, как правильно и последовательно чистить зубы, пользоваться зубной щеткой;

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 7. «Человек»

7.7. «Наши глаза помощники»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видео. Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 7. «Человек»

7.8. «Проверим слух»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видео. Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 8. «Предметы» (Апрель) – 1 год обучения.

Раздел 8. «Предметы»

8.1. «Мир бумаги»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видео с использованием ИКТ. Обобщить знания детей о значении и разнообразии бумаги в нашей жизни; формировать и поддерживать интерес детей к миру природы; обогащать представления о связях между природными явлениями; научить определять качество бумаги и свойства; развивать словесно-логическое мышление, воображение и творчество; воспитывать бережное отношение к природе, ее охране: желание бережного использования бумаги.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Моделирование «Бумажные фантазии».

Раздел 8. «Предметы»

8.2. «Мир ткани»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видео с использованием ИКТ. Расширять знания детей о разных видах тканей. Развивать представление о видах и разнообразии ткани; учить сравнивать ткани по их свойствам; понимать, чем определяется способ использования ткани для пошива вещей; познакомить детей с происхождением тканей; развивать умение сравнивать, делать выводы.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческая работа.

Раздел 8. «Предметы»

8.3. «Легкая пластмасса»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видео с использованием ИКТ. Продолжать знакомить детей с искусственным материалом – пластмассой; помочь выявить некоторые свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная, не боится воды, гибкая, прочная); познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы; учить понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят способы их использования; упражнять в умении устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 8. «Предметы»

8.4. «Мир металлов и камней»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видео с использованием ИКТ. Углубленное знакомство детей старшего дошкольного возраста с миром металлов и камней. Научить детей узнавать предметы из металла, камней, определять их качественные характеристики (структура поверхности, цвет), свойства (теплопроводность, металлический блеск, твердость, способность издавать звуки, прочность, упругость, пластичность), дать информацию о применении человеком;

формировать у детей навыки самостоятельной и коллективной исследовательской работы; создать условия для формирования умений представлять свои первые «научные» изыскания.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 8. «Предметы»

8.5. «Путешествие в мир стеклянных вещей»

Практика: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма «Тайна стекла». Познавательно-исследовательская деятельность: изучить предметы из стекла, его происхождением, технологией переработки. Уточнить понятие, что стекло - естественный, природный материал, хрупкий по качеству, выявить состав и свойства стекла (продолжить знакомить со свойствами песка). Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, сравнивать, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 8. «Предметы»

8.6. «Как достать скрепку из воды не замочив рук?»

Практика: Экспериментальная деятельность. Помочь детям определить, какими свойствами магниты обладает в воде и на воздухе. Учить делать выводы. Развивать умственную активность, быстроту мышления. Воспитывать интерес к познавательной, научно – экспериментальной деятельности. Дневник наблюдения.

Раздел 8. «Предметы»

8.7. «Жилище человека в древности. Дом, в котором я живу. Дом будущего».

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма «История жилища человека». Развитие у дошкольников представлений об эволюции жилища от древнего мира до сегодняшних дней. Познавательно-исследовательская деятельность: Учить сравнивать жилища древних людей и тех где мы живём. Закрепление умения составлять из частей целое. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, сравнивать, проверять их. Творческие рисунки.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Жилище будущего».

Раздел 8. «Предметы»

8.8. «Откуда берется соль?»

Практика: Просмотр научно-познавательного видеофильма «Волшебная соль». Познавательно-исследовательская деятельность: исследовать свойства соли, узнать о значении соли в жизни человека, доказать, что соль – интересный материал для проведения опытов и творческой деятельности. Провести эксперимент по получению соли, определить способ и условия ее получения без применения специализированных устройств. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 9. «Температура» (Май) – 1 год обучения.

Раздел 9. «Температура»

9.1. «Что такое температура?»

Теория: Беседа с просмотром познавательной презентации; формирование понятия о том, что все объекты имеют разную температуру, которая меняется в зависимости от условий среды; расширить представления о температуре и ее измерении; развивать интерес к познанию окружающего мира, к исследованиям и экспериментированию, вызывать радость открытий, полученных из опытов.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 9. «Температура»

9.2. «Лёд и пламя»

Теория: Беседа с просмотром познавательной презентации. Продолжать знакомить детей с понятием «температура». Учить измерять температуру холодных и горячих предметов; Дать представления что такое - температура комфорта.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Фиксирование данных опытов в дневник наблюдения.

Раздел 9. «Температура»

9.3. «Такая разная вода»

Практика: Экспериментальная деятельность. С помощью опытов показать детям что воду можно нагреть и охладить. Понятия «Лёд», «Кипяток». Дать основы безопасного экспериментирования. Фиксирование результатов в дневник наблюдения.

Раздел 9. «Температура»

9.4. «Как влиять на температуру?»

Теория: Закрепить понятие «термометр», показать его значение; изучение с детьми изменений температуры предметов от различных воздействий (трение и т.п.); учить находить причинно-следственные связи, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат, упражнять в умении сравнивать. развивать интерес к явлениям неживой природы.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 9. «Температура»

9.5. «Тепло или холодно?»

Теория: Продолжать знакомить детей с методами измерения температуры, температуры тела человека, измерения температуры в различных частях помещения. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 9. «Температура»

9.6. «Комфортная температура. Эксперименты со льдом и горячей водой»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видео; формирование понятия о том, что все объекты имеют разную температуру, которая меняется в зависимости от условий среды и что у каждого своя комфортная температура. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 9. «Температура»

9.7. «Измеряем температуру воздуха и воды»

Практика: Экспериментальная деятельность. Познакомить обучающихся с устройством и назначением разных видов термометров; научить определять цену деления термометра;

измерять температуру разных объектов; записывать показания термометра; сравнивать результаты в дневник наблюдения, делать выводы.

Раздел 9. «Температура»

9.8. «Измеряем температуру мороженого»

Практика: Экспериментальная деятельность. Опытным-экспериментальным путём измерить температуру мороженого; создавать условия для развития исследовательских умений. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 10. «Свет» (Сентябрь) – 2 год обучения.

Раздел 10. «Свет»

10.1. «Что такое свет?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Познакомить с понятием «Свет», дать детям первоначальные знания. Формировать представления детей об источниках света (солнце, фонарик, свеча, лампа, звезды, костер и т.д.), определять принадлежность источников света к природному или рукотворному миру. Дать представление о том, что такое свет. Развитие познавательной активности детей посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 10. «Свет»

10.2. «Как работает фонарик?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Дать детям представления о том, какое значение электричество имеет для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества.

Познакомить с ролью фонарей в жизни человека; напомнить назначение разных видов светильников.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Моделирование из бумаги «Волшебный фонарик».

Раздел 10. «Свет»

10.3. «Влияние света на жизнь растений»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Сравнение растений (растущего на свету и в тени). Измерения силы света (найди самый темный уголок в комнате, самый светлый; создай темноту, создай яркий свет, создай комфортный свет).

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 10. «Свет»

10.4. «Откуда свет к нам пришёл?»

Теория: Беседа с просмотром познавательной презентации. Формировать научные знания об истории появления света; показать значимость света в жизни человека на различных этапах его развития; учить соблюдать правила безопасного поведения в обращении с огнем и электроприборами;

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 10. «Свет»

10.5. «Что такое скорость света?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Расширение кругозора детей. Познакомить детей с понятием «скорость света». Объяснить, как освещенность влияет

на жизнь растений и других живых организмов. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

Практика: Развитие умения решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 10. «Свет»

10.6. «Свет и цвет в природе»

Теория: Беседа с просмотром познавательной презентации. Сформировать новые понятия «Свет» и «цвет»; сформировать у обучающихся представление о роли света и цвета; развивать аналитическое мышление (формирование умения выделять существенные признаки и свойства, развивать умения устанавливать связи и отношения явлениями действительности); развивать умения сравнивать (формирование и развитие умений устанавливать связи и отношения явлениями действительности). Теория. Части суток. Свет вокруг нас. Тень. Световой луч. Солнечный «зайчик». Радуга.

Практика: Опыты с зеркальцем. Опыт с помощью стеклянной призмы, лампы и экрана (лист бумаги белой и тонированной) сделать радугу. Экспериментирование с мыльными пузырями. Выводы.

Раздел 10. «Свет»

10.7. «Экспериментируем со светом»

Практика: Экспериментальная деятельность. Расширить знания детей об окружающем мире.

Дать понятие о возникновении света и тени. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Способствовать овладению приёмами практического взаимодействия с

окружающими предметами. Опыты: «Отражение света», «Как образуется тень», «Свет движется по прямой». Дневник наблюдения.

Раздел 10. «Свет»

10.8. «Игры с тенью».

Теория: Формирование представления о тени и ее свойствах. Познакомить с понятием «тень», дать представление о происхождении тени. Стимулировать желание детей экспериментировать.

Познакомить детей с принципом образования тени. Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Выявить зависимость яркости тени от близости источника света.

Практика: Развитие умения решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Творческие рисунки.

Раздел 11. «Звук» (Октябрь) – 2 год обучения.

Раздел 11. «Звук»

11.1. «Что такое звук?»

Теория: Диспут с просмотром научно-познавательного видео. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Знакомить детей с органом слуха. Дать первичные знания о звуке как о физическом явлении. Познакомить с понятиями «звук», «звуковая волна». Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 11. «Звук»

11.2. «Как звучат музыкальные инструменты?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видео. Формирование представления дошкольников об окружающих нас звуках. Учить детей различать шумовые и музыкальные звуки, способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приемы. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Распознавать звучание различных музыкальных инструментов. Рисование «Музыкальные инструменты».

Раздел 11. «Звук»

11.3. «Что мы знаем о звуке?»

Теория: Расширить представления детей о звуке. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о звуке (распознавание и название звуков, восприятие на слух, наблюдение и ощущение вибраций, высокие и низкие звуки, усиление и ослабление звука, передача звука).

Исследование явления звука в ходе экспериментальной работы.

Практика: Познавательная-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 11. «Звук»

11.4. «Есть ли в космосе звук?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного видео. Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма. Познакомить детей с понятием «ультразвук», «инфразвук». Объяснить детям почему в космосе нет звука. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

Практика: Познавательная-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 11. «Звук»

11.5. «Эхо»

Практика: Экспериментальная деятельность. Познакомить детей с эхом. Создать условия для проведения исследования: подобрать необходимые материал и оборудование для проведения опытов: пустой аквариум, пустую трехлитровую банку. Проследить в каких местах эхо слышно, а в каких - нет. Узнать, как эхо помогает людям. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Фиксировать полученные знания в дневник наблюдения.

Раздел 11. «Звук»

11.6. «Исследуем звук»

Практика: Экспериментальная деятельность. Показать и рассказать детям, как человек может менять голос, делая его высоким и низким, громкими тихим. Закреплять у детей знания о вреде громких звуков, о плохом воздействии длительного шума на организм человека. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Фиксировать полученные знания в дневник наблюдения.

Раздел 11. «Звук»

11.7. «Опыты со звуком»

Практика: Развитие познавательной активности ребенка в процессе анализа различных звуков. Развивать умение сравнивать различные звуки, определять их источники, зависимость звучащих предметов от их размера. Подводить к пониманию причин возникновения звука – распространение звуковых волн. Выявить причины усиления и ослабления звука. Развивать слуховое внимание, фонематический слух и артикуляционный аппарат ребенка. Опыты: «Почему все звучит?», «Звуки в воде», «Почему не слышно?», «Поющая струна».

Раздел 11. «Звук»

11.8. «Такие разные голоса»

Теория: Беседа с просмотром презентации. Исследование голоса взрослого, детского голоса. Закрепление понятия «высокий», «низкий»,

«громкий», «тихий». Игровое задание «Кто громче крикнет», «Кто тише прошепчет».

Практика: Изучение магнита, физического явления - магнетизм. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 12. «Магнит» (Ноябрь) – 2 год обучения.

Раздел 12. «Магнит»

12.1. «Что такое магнит? Магнитные полюсы».

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Познакомить с понятиями «магнетизм», «магнитные силы», «магнитные полюсы».

Пополнить знание детей об использовании свойств магнита человеком. Продолжать учить самостоятельно, осуществлять возможные решения в русле экспериментальной деятельности; проверять эти решения; делать выводы с результатами этой проверки. Познакомить детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы. Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам.

Практика: Изучение магнита, физического явления - магнетизм. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 12. «Магнит»

12.2. «Изучаем магнитное поле»

Практика: Экспериментальная деятельность. Исследование кольцевого и плоского магнитов. Почему одни магниты притягиваются, а другие отталкиваются? Продолжить работу над формированием умений анализировать и обобщать знания о магнитном поле и его характеристиках. Формировать умение измерять магнитное поле различных магнитов; показать на примере взаимодействие магнитов; способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам. Дневник наблюдения.

Раздел 12. «Магнит»

12.3. «Большой магнит – планета земля»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Познакомить детей с понятием «магнитное поле Земли». Дать детям понятие о том, что Земля - это магнит. Объяснить детям, что Земля обладает силой притяжения. Познакомить с прибором «компас». Закреплять умение пользоваться датчиком цифровой лаборатории.

Способствовать развитию интереса детей к исследованиям и экспериментам

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 12. «Магнит»

12.4. «Существует ли остаточный магнетизм?»

Практика: Экспериментальная деятельность. Экспериментирование с намагничиванием

предметов. Изучение явления остаточный магнетизм, опыты с отвёрткой. Измерение остаточного магнетизма. Учить обследовать предмет и экспериментировать с ним; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы. Дневник наблюдения.

Раздел 12. «Магнит»

12.5. «Что такое компас?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Познакомить детей с компасом, познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться. Активизировать словарь детей словами: компас, части света, ориентирование.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 12. «Магнит»

12.6. «Притягивает – не притягивает»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 12. «Магнит»

12.7. «Где живёт магнит?»

Теория: Продолжать закреплять разные способы сравнения силы магнита. Закреплять умение пользоваться датчиком при измерении магнитного поля у предметов. Развитие познавательных способностей детей через экспериментирование. заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью. Формировать представления о способах работы, о правилах безопасного поведения.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос. Рисунки детей.

Раздел 12. «Магнит»

12.8. «Фокусы с магнитами»

Практика: Экспериментальная деятельность. Показ магнитных фокусов. Полюсы магнитов. Виды магнитов. Плоский и кольцевой магнит. Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их, фиксировать данные в дневнике наблюдения.

Раздел 13. «Солнце» (Декабрь) – 2 год обучения.

Раздел 13. «Солнце»

13.1. «Что такое солнце?»

Теория: Беседа с просмотром познавательного фильма. Познакомить с понятием «Солнце», дать детям первоначальные знания. Дать представление о Солнце. Дать знания детям о Солнце как о звезде, источнике света, тепла, жизни; умения исследовать окружающий мир. При проведении опытов высказывать догадки, выдвигать гипотезы, делать умозаключения.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Изготовление макета «Солнце».

Раздел 13. «Солнце»

13.2. «Почему светит солнце?»

Теория: Диспут с просмотром научно-познавательного видео. Дать представление о масштабах солнца. Воспитывать у детей потребность в расширении астрономических знаний.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Рисунки «Солнышко лучистое!».

Раздел 13. «Солнце»

13.3. «Солнечная система»

Теория: Диспут с просмотром -познавательного видео. Познакомить с понятием «Солнечная система», дать детям первоначальные знания о Солнечной системе. Воспитывать у детей потребность в расширении астрономических знаний.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Парад планет».

Раздел 13. «Солнце»

13.4. «Создание макета Солнечной системы»

Практика: Продолжать знакомить детей с солнечной системой. Творческая работа: изготовление макета «Солнечная система».

Раздел 13. «Солнце»

13.5. «Что такое созвездия?»

Теория: Беседа по теме с просмотром видео. Создать условия для творческого переосмысления уже известной информации о звездном небе и созвездиях, и критическому восприятию новой информации по теме. Познакомить со звездами, созвездиями, дать детям первоначальные знания о созвездиях. Воспитывать у детей потребность в расширении астрономических знаний.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Созвездия».

Раздел 13. «Солнце»

13.6. «Звёздное небо»

Теория: Беседа с просмотром видео. Создание условий для самостоятельного изучения материала о далеких звездах, что такое «Звездное небо», при работе с различными источниками информации. Дать детям первоначальные научные знания о звездах. Формирование познавательных интересов, направленных на изучение Звездного неба. Воспитывать у детей потребность в расширении астрономических знаний.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Звездное небо».

Раздел 13. «Солнце»

13.7. «Солнечные зайчики»

Теория: Продолжать развивать у детей навык исследовательской деятельности при познании окружающего мира; расширять представления детей об окружающем мире.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать познавательный интерес в процессе исследовательской деятельности; умения устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы. Игры с зеркальцами. Пускание солнечных зайчиков.

Раздел 13. «Солнце»

13.8. «Звёзды светят постоянно»

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опытным путём показать детям, что звёзды светят всегда. Опрос.

Раздел 14. «Электричество» (Январь) – 2 год обучения.

Раздел 14. «Электричество»

14.1. «Что такое электричество?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Дать детям первоначальные научные знания о электричестве, раскрыть его значение в жизни человека; вызвать радость от открытий, полученных из опытов. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать.

Практика: Познавательно-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 14. «Электричество»

14.2. «Что такое молния?»

Теория: Беседа с просмотром презентации. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему их миру; сформировать основы безопасного обращения с электричеством, объяснить причину образования молнии; способствовать развитию стремления к поисково-познавательной деятельности. Дать детям первоначальные знания о науке.

Практика: Изучение природного явления - молния. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 14. «Электричество»

14.3. «Ловим электричество»

Практика: Экспериментальная деятельность. (опыты с воздушными шариками). Познакомить детей с причиной возникновения и появления статического электричества, и возможностью снятия его с предметов. Показать взаимодействие двух наэлектризованных предметов. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 14. «Электричество»

14.4. «Электричество и электроприборы»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Расширение кругозора детей. Закрепление знаний об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; развивать мыслительную активность, любознательность.

Развитие умения решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 14. «Электричество»

14.5. «Электрояблоко», «Электролимон», «Электрокартофель»

Практика: Экспериментальная деятельность. (опыты с яблоком, лимоном, картофелем). Расширение представлений о том, где может ещё «жить» электричество, поиск причинно-следственных связей, постановка задач, планирование деятельности, оценивание и анализ полученных результатов, совершенствование умений детей в проведении лабораторных опытов и исследований. Записи в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 14. «Электричество»

14.6. «Что такое батарейка?»

Теория: Беседа с просмотром видеофильма. Познакомить детей с батарейкой. Показать детям, как может измеряться напряжение в батарейке? Дать детям первоначальные научные знания о электрических цепях. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 14. «Электричество»

14.7. «Хорошая батарейка – плохая батарейка»

Практика: Экспериментальная деятельность: измерение напряжения использованной и новой батарейки. Солевая батарейка – устройство и принцип действия. Создание солевой батарейки. Опрос.

Раздел 14. «Электричество»

14.8. «Загадочная лампочка»

Теория: Беседа с просмотром видеофильма. Изучение электрической лампочки. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами; развивать мыслительную активность, умение

наблюдать, анализировать.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 15. «Микроскоп» (Февраль) – 2 год обучения.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.1. «Что такое микроскоп?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Познакомить детей с прибором – микроскоп. Формировать навыки пользования микроскопом. Исследовать возможности микроскопа для объектов живой и неживой природы. Формировать представления о микроскопе. Узнать историю создания микроскопа. Узнать, из чего состоят микроскопы, и какими могут они быть.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.2. «Друзья микроскопа: лупа, линза»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Продолжать знакомить детей с приборами для наблюдения – лупа, бинокль, дать понятие «Линза»; объяснить, для чего они нужны человеку. Развивать умение у детей пользоваться лупой, микроскопом. Познакомить со свойством лупы - увеличение; с приборами, где применяется увеличительное стекло; с историей изобретения приборов.

Практика: Познавательная-исследовательская работа. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.3. «Опыт с микроскопом. Строение слюны»

Практика: Экспериментальная деятельность. Познакомить детей со строением слюны и её особенностями при помощи микроскопа. Обобщить имеющиеся у детей естественно – научные представления о теле человека. Учить сравнивать и обобщать, развивать познавательный интерес, связывая изучаемый материал с жизнью, умение логически мыслить. Полученные знания фиксировать в дневник наблюдения.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.4. «Опыт с микроскопом. Исследуем листочек»

Практика: Экспериментальная деятельность. Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. Способствовать познавательной-исследовательской деятельности детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Полученные знания фиксировать в дневник наблюдения.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.5. «Опыт с микроскопом. Исследуем репчатый лук»

Практика: Экспериментальная деятельность. Исследовать строение кожицы репчатого лука, опытным путем сделать выводы о строении клетки. Познакомить с микроорганизмом – клеткой. Выяснить – почему от лука плачут? Способствовать познавательной-исследовательской деятельности

детей через элементарное экспериментирование: умение проводить опыты, высказывать свои предположения, демонстрировать результат при помощи действия и слова. Полученные знания фиксировать в дневник наблюдения.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.6. «Опыт с микроскопом. Кристаллизация соли»

Практика: Экспериментальная деятельность (опыты по выращиванию кристаллов). Познавательная-исследовательская деятельность. Уточнить применение соли для жизни человека. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.7. «Опыт с микроскопом. Сахар в еде»

Практика: Экспериментальная деятельность. Опытным путем изучит кристаллы сахара от первоначального вида, до вновь созданных, уточнить применение сахара для жизни человека.

Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 15. «Микроскоп»

15.8. С/р игра: «Детективы»

Практика: Экспериментальная деятельность. Познакомить детей с наукой «дактилоскопия», инструментами и приборами необходимыми для снятия отпечатков пальцев. Штемпельная подушка, пипетка, небольшое количество воды, набор дактилоскопических карт, увеличительное стекло или лупа. Опытным путем изучить методы снятия отпечатков пальцев с предметов.

Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 16. «Кислотность» (Март) – 2 год обучения.

Раздел 16. «Кислотность»

16.1. «Кислая лаборатория»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма «Кислая лаборатория».

Дать детям представление о кислотности; закрепить знания детей об органах чувств; развивать вкусовое восприятие. Совершенствовать умения детей в проведении лабораторных опытов и исследований. Развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности.

Практика: Познавательная-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 16. «Кислотность»

16.2. «Газированная вода – вред или польза?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Показать взаимосвязь здоровья человека и здоровья среды в целом, а также

необходимость знаний о здоровье для каждого культурного человека. Расширить знания учащихся о причинах и последствиях негативного влияния напитков на организм человека. Воспитывать у детей потребность в расширении новых знаний. Воспитание компетентной, коммуникативной, всесторонне развитой личности.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки «Будь здоров!»

Раздел 16. «Кислотность»

16.3. «Волшебная сода»

Практика: Экспериментальная деятельность. Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Дать детям знания о универсальном веществе – пищевой соде. Познакомить с историей открытия пищевой соды. Изучить свойства пищевой соды. Узнать о применении пищевой соды. Воспитывать у детей потребность в расширении новых знаний. Воспитание компетентной, коммуникативной, всесторонне развитой личности. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 16. «Кислотность»

16.4. «Угадай на вкус: кислый – не кислый»

Практика: Экспериментальная деятельность. Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков. Учимся ухаживать за лабораторным оборудованием. Воспитывать у детей потребность в расширении новых знаний. Воспитание компетентной, коммуникативной, всесторонне развитой личности. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 16. «Кислотность»

16.5. «Батарейка: польза и вред»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Познакомить детей с вредом, наносимым батарейками окружающей среде и правильным способом их утилизации. Формировать экологические представления об окружающем мире. Развивать научно - познавательный интерес детей. Воспитывать в детях ответственность за свои действия в отношении природы.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие поделки.

Раздел 16. «Кислотность»

16.6. «Что такое желудочный сок?»

Теория: Дать детям первоначальные научные знания о том, что такое «пищеварительная система», «желудочный сок». Формировать понятия о пищеварительной системе, ее основных отделах и деятельности. Рассказать о способности желудка растворять и впитывать различные вещества с помощью желудочного сока. Продолжать формировать привычку следить за чистотой рук. Воспитывать у детей потребность в расширении новых знаний. Воспитание компетентной, коммуникативной, всесторонне развитой личности. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их.

Раздел 16. «Кислотность»

16.7. «Что такое кислотный дождь?»

Теория: Беседа. Расширить и обобщить знания детей о кислотных дождях. Подвести к

выводу, что экологические проблемы являются результатом негативной деятельности человека. Способствовать воспитанию экологического сознания обучающихся, формированию практических умений по изучению природных процессов. Развивать стремление обучающихся быть пропагандистами природоохранительных знаний, развивать умения обучающихся самостоятельно работать с дополнительной литературой, сравнивать и обобщать, развивать познавательный интерес, связывая изучаемый материал с жизнью, умение логически мыслить.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 16. «Кислотность»

16.8. «Создай свой вкус».

Практика: Экспериментальная деятельность. Экспериментирование с созданием кислых-менее кислых-некислых напитков. Воспитывать у детей потребность в расширении новых знаний. Воспитание компетентной, коммуникативной, всесторонне развитой личности. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 17. «Явления природы» (Апрель) – 2 год обучения.

Раздел 17. «Явления природы»

17.1. «Что такое погода?»

Теория: Дать детям первоначальные научные знания о том, что такое погода? Закрепить знания о неживой природе, о правилах поведения в природе. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой.

Практика: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. В ходе выполнения практической работы, обучающиеся научатся и приобретают навыки безопасного поведения в природе во время неблагоприятных природных явлений, учатся называть природные явления. Творческие рисунки «У природы нет плохой погоды ...».

Раздел 17. «Явления природы»

17.2. «Что такое водопад?»

Теория: Дать детям первоначальные научные знания о том, что такое водопад? Показать обучающимся, как образуются водопады, какую роль играют водопады в жизнедеятельности человека; развивать интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к природе.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 17. «Явления природы»

17.3. «Всё о вулканах»

Теория: Беседа с просмотром презентации. Познакомить детей с понятиями «вулканы, землетрясения». Формирование познавательных интересов, направленных на изучение данной темы. Развивать умения работать с дополнительными источниками информации, рисунками, делать сравнительный анализ. Дать детям первоначальные знания о науке.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие рисунки.

Раздел 17. «Явления природы»

17.4. «Что случилось бы, если не было бы пыли?»

Теория: Дать детям первоначальные научные знания. Познакомить обучающихся с вредом окружающей пыли.

Практика: Исследовательская деятельность в лаборатории. В ходе выполнения практической работы, обучающиеся познакомятся с существованием в воздухе пыли и её особенностью. Закрепить навык борьбы с пылью дома и на улице. Развивать навык ЗОЖ. Творческие работы: рисунки «Чистота – залог здоровья».

Раздел 17. «Явления природы»

17.5. «Почему на озёрах лежит туман?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Дать детям первоначальные научные знания. Познакомить обучающихся с природным явлением - туман. Объяснить причины возникновения разных видов тумана.

Практика: Исследовательская деятельность в лаборатории. В ходе выполнения практической работы, обучающиеся познакомятся с образованием тумана в лабораторных условиях. Творческие рисунки «Торбеево озеро» /Сергиево-Посадский район/.

Раздел 17. «Явления природы»

17.6. «Почему лёд ломает трубы?»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма в экологической комнате (с использованием ИКТ). Дать детям первоначальные научные знания о состоянии воды. Познакомить обучающихся с различными свойствами воды. Закрепить знания о происхождении льда.

Практика: Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Творческие работы (рисунки).

Раздел 17. «Явления природы»

17.7. «Что такое гроза?»

Теория: Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гроза. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.

Практика: Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Опрос.

Раздел 17. «Явления природы»

17.8. «Изучаем облака»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Расширение кругозора детей, их знаний по окружающему их миру, развитие познавательного интереса к изучению законов природы. Развитие наблюдательности, внимания, мышления обучающихся. Формирование познавательных интересов направленных на изучение физических явлений.

Практика: Познавательно-исследовательская деятельность по изучению физических явлений. Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 18. «Всё обо всём» (Май) – 2 год обучения.

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.1. «Северное сияние»

Теория: Беседа с просмотром научно-познавательного видеофильма. Способствовать развитию познавательного интереса детей к окружающему миру, расширять представления детей о природе Севера, формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Развивающие: развивать познавательный интерес, фантазию, воображение у детей.

Практика: Развивать умение решать проблемные ситуации, выдвигать гипотезы, проверять их. Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.2. «Крашенные цветы»

Практика: Экспериментальная деятельность. Экспериментирование с искусственным изменением окраски лепестков цветов. Проведение опыта о движении воды в растениях.

Воспитывать у детей потребность в расширении новых знаний. Воспитание компетентной, коммуникативной, всесторонне развитой личности.

Внесение записей в дневник наблюдений. Опрос.

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.3. «Делаем цветное тесто»

Практика: Экспериментальная деятельность. Экспериментирование с искусственным изменением окраски солёного теста для творчества детей. Делаем тесто разных цветов с помощью пищевых красителей. Воспитывать у детей потребность в расширении новых знаний. Воспитание компетентной, коммуникативной, всесторонне развитой личности. Внесение записей в дневник наблюдений. Лепка «Сказочные цветы».

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.4. «Искусственный снег»

Практика: Экспериментальная деятельность. Способствовать развитию познавательных интересов дошкольников через создание проблемной ситуации в экспериментальной деятельности «создание снеговика с помощью искусственного снега». Познакомить со способом изготовления искусственного снега. Способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности, умения анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать умение отвечать на проблемные вопросы.

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.5. Мониторинг

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.6. Мониторинг

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.7. Подготовка к викторине «Умники и умницы».

Раздел 18. «Всё обо всём»

18.8. «Угадай - ка»

Проведение викторины «Умники и умницы».

Для Олимпиады подготовлены вопросы из всех разделов Программы (предусмотрено награждение каждого юного участника интеллектуальной викторины с вручением грамот, Благодарственные письма за активное участие в творческих выставках, акциях, тематических экскурсиях).

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗНАЙКИ»**

Методы обучения	Методы воспитания
Словесный	Игра
Наглядный	Убеждения
Практический	Поощрения
Проектный	Упражнения
Исследовательский	Стимулирование
Частично – поисковый	Мотивация
Репродуктивный	
Объяснительно – иллюстративный	
Экспериментирование	
Проблемный	
Игровой	

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАЙКИ»**

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

1. Образовательная деятельность
2. Игровая деятельность
3. Совместная деятельность педагога с детьми
4. Экскурсии
5. Поисково – исследовательская деятельность
6. Групповая
7. Подгрупповая

8. Театрализованная деятельность
9. Совместная работа с родителями
10. Индивидуально – групповая
11. Продуктивно – творческая деятельность
12. Индивидуальная
13. Проектная деятельность

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗНАЙКИ»**

Игра, беседа, путешествие, наблюдение, целевая прогулка, праздник, творческая мастерская, выставка, конкурс, спектакль, мастер-класс, акция, аукцион, вернисаж, лабораторное занятие, эксперимент, встреча с интересными людьми, галерея, гостиная, диспут, защита проектов (презентация), конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», олимпиада, поход, экскурсия, экспедиция, ринг, салон, семинар, соревнование, студия, тренинг, турнир, фестиваль, интеллектуальная ярмарка идей.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗНАЙКИ»**

- технология естественнонаучной деятельности
- информационно-коммуникационные технологии
- технология познавательно-исследовательской деятельности
- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- технология игровой деятельности
- технология проектной деятельности
- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология коллективного взаимообучения
- коммуникативная технология обучения

- технология коллективной творческой деятельности
- технология портфолио
- технология педагогической мастерской
- здоровьесберегающая технология

АЛГОРИТМ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗНАЙКИ»

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов:

1. организационного
2. подготовительного
3. основного
4. рефлексивного (самоанализ)
5. итогового

Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей.

1 этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на образовательную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный

Задача: подготовка к восприятию нового содержания, мотивация и принятие детьми цели познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация образовательной деятельности детей (познавательная задача, проблемное задание детям).

3 этап - основной

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

А) Усвоение новых знаний и способов действия.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения (целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей).

Б) Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового материала, выявление неверных представлений, их коррекция (применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил).

В) Закрепление знаний и способов действий

(применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно).

Г) Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме (распространенными способами работы являются беседа и практические задания).

4 этап – рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку (может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность практической работы).

5 этап – итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Педагогу необходимо помнить, что для достижения эффективности занятия необходимо соблюдение некоторых условий, **к примеру:**

- комплексность целей (обучающие, воспитывающие, общеразвивающие задачи, оздоровительные);
- адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- соответствие способов работы поставленным целям и содержанию;
- наличие чётко продуманной логики занятия, преемственности этапов;
- четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную, естественнонаучную деятельность;
- наличие благоприятной психологической атмосферы;
- активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включая каждого ребенка в деятельность);
- полное методическое обеспечение и оснащение занятия необходимыми средствами.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. **Раздаточные материалы** (прописано в Материально-техническом обеспечении)
2. **Инструкции:** для педагога по технике безопасности при проведении опытов (Приложение 1);
 - для обучающихся по технике безопасности при проведении опытов с песком;
 - для обучающихся по технике безопасности при проведении опытов с водой;
 - для обучающихся по технике безопасности при проведении опытов с магнитом;
 - для обучающихся по технике безопасности при проведении опытов с почвой и глиной;
 - для обучающихся по технике безопасности при работе с компьютером;
3. **Творческие задания**, упражнения на закрепление пройденного материала (Приложение 2);
4. **Инструкционные таблицы**, карточки, схемы (Приложение 3)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. BONDIBON, Детские опыты и эксперименты. Методические пособия.
2. Алябьева Е.А., Природа. Сказки и игры для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2016г
3. Воронина Т.П. Откуда что берется и что куда исчезает? /Т. П. Воронина, Т. В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 32с.: ил. – (Школа развития).
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: «Детство-Пресс», 2008.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018г.;
6. Дыбина, О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2018г.
7. Донина О.И., Хамидуллина Л.А. Путешествия по Вселенной... Занятия по формированию у дошкольников естественно-научной картины мира. – М.: АРКТИ, 2009. – 80с.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребёнок в мире поиска, Программа по организации поисковой деятельности детей. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
10. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.,1999.
11. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
12. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1982 – 96с.
13. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224с.
14. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56с.
15. Кучерова Л.В. Играя учимся: Учебное пособие. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1998. – 32. Материалы практических занятий по астрономии для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.
16. Леонтьева А.А. Окружающий мир. По Стране воздуха: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 16с. (Тематическая тетрадь из серии «Окружающий мир»).
17. Морозова Е.Е., Зацепина Т.В., Малыгина А.С. Моделирование при ознакомлении с природой. Методическое пособие. – Саратов: издательство «Аквариус», 1999.
18. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в

- детском саду. Методическое пособие. - М., Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
19. Николаева С.Н. Экологическое воспитание старших дошкольников. 2000.
20. Паникова Е.А., Инкина В.В., Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015г;
21. Прохорова Л.Н., Организация экспериментальной деятельности дошкольников, Методические рекомендации. АРКТИ, 2008.;
22. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры (научнопрактические рекомендации) / Под ред. д.ф.н. Ю.Ю. Галкина. – М.: ВООП, РЭФИА, 2003. – 14646 с.
23. Рыжова Н.А., Мусиенко С. Воздух вокруг нас: □метод. пособие□– 2-е изд. – М.: Обруч, 2013. – 208с.: ил.
24. Рыжова Н.А. «Экологические сказки» (для работы с детьми дошкольного возраста), Москва, Чистые пруды 2008.
25. Савенков А.И., Методика проведения учебных исследований в детском саду, Учебная литература, 2007;
25. Савенков А.И., Детское исследование как метод обучения старших дошкольников, М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2007.
26. Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет/ авт.- сост.– Волгоград: Учитель, 2009. -251с.
27. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 – 56с.
28. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 – 96с.
29. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду», (методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет), Издание 2-е, исправленное и дополненное. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2006;
30. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И. «И учеба, и игра: природоведение» (популярное пособие для родителей и педагогов), Ярославль «Академия развития» 1998.
31. Хюндлинкс Андреа, Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей.
32. Хюндлинкс Андреа, Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей.
33. Хюндлинкс Андреа, Вода и воздух. Практические занятия для любопытных детей.
34. Шорыгина Т.А., Беседы о природных явлениях и объектах Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2018г.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПО ПРОГРАММЕ «ЗНАЙКИ»

Энциклопедическая литература:

1. Балужева О. «Лучшая детская энциклопедия. Россия». –Ростов-на Дону: «Проф.-Пресс», 2018
2. Бирюкова А. Ю. Энциклопедия «Планета земля». – М.,200г.
3. Гурьянова И. «Книга экспериментов. Просто осложном». – М.: ОО «Эксмо», 2012г.
4. Ильин М. «Сто тысяч почему»
5. Касаткина Ю. Н., Щигаель Д. С., Митрофанова М. А. «Самая красивая энциклопедия животных»
- М.: АСТ6Астрель2011г.
6. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии.
7. Лесли К., Спир Э. «Живой мир» - М.: «Росмэн»,1994.
8. Мезенцев В. Энциклопедия «Обычное в необычном. Загадки живой природы. Природа и человек». - Алма-Ата, 1984г.
9. Романова М. Научно-популярное издание. /Луна. Солнечная система в вопросах и ответах. –М.: РИПОЛ классик, 2018г.
10. Романова М. / Самая полная детская энциклопедия. «Солнечная система в вопросах и ответах». – М., 2018г.
11. Солодова Е., Левина М, Легкоступова О. / «Энциклопедия живой природы». - Москва «АСТ-ПРЕСС», 2009г.
12. Томилин А. Н. / «Хочу все знать». – Санкт Петербург, 1981г
13. Шалаева Г. Популярная энциклопедия для детей «Всё обо всём»,
14. Физика космоса (маленькая энциклопедия). – Москва, Советская энциклопедия
15. Эйнар Г. / «Мир леса» Детская энциклопедия «Махаон» - М, 2007г.

Художественная литература:

1. Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце»
2. Белавина И.Г., Найдина Н.Г. Планета наш дом: Учеб. - хрестоматия для дошкольников и младших школьников
3. Беме Л.Б. Жизнь птиц у нас дома
4. Брем А. Э. Жизнь животных
5. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
6. Гин А.А. Задачи-сказки от кота Потряскина.

7. Гин С.И. Мир человека
8. Гин С.И. Мир фантазии
9. Дагаев М.М. Наблюдения звёздного неба
10. Данлоп С. Азбука звёздного неба
11. Демыкина Г. «Дом на сосне»
12. Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью», «Похитители собак»
13. Дуров В. «Мои звери»
14. Каверин В. «Песочные часы»
15. Лучинин М.В. Детям о природе
16. Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»
17. Мир животных. Занимательные рассказы о животных. – СПб. 1995.
18. Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»
19. Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры»
20. Перова О. «Ребята и зверята»
21. Погодин Р. «Кирпичные острова»
22. Пришвин М. «Кладовая Солнца», «Кощеева цепь»
23. Розанов С. «Приключения Травки»
24. Сотник Ю. «Как я был самостоятельным»
25. Тихомиров О. «Зеленое Окно»
26. Цесаревич В.П. Что и как наблюдать на звёздном небе
27. Чаплина В. «Питомцы зоопарка», «Мои воспитанники»
28. Черникович Е.М. Винни-Пух решает вслух.

Литература для родителей:

1. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академияразвития: 2003. – 112с.
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
3. Воронина Т.П. Откуда что берется и что куда исчезает? /Т. П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 32с.: ил. – (Школа развития).
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: «Детство-Пресс», 2008.

5. Елкина Н.В, Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. – М.,1999.
6. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
8. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями). Учебное пособие – М. педагогическое общество России, 2007. – 64.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы/ Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1982 – 96с.
9. Зубкова Т., Аромштам М. В гостях у старого дерева (цикл занятий по ознакомлению с окружающим миром для детей от 5 лет), Москва, Чистые пруды 2007;
10. Кучерова Л.В. Играя учимся: Учебное пособие. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1998. – 32.
11. Леонтьева А.А. Окружающий мир. По Стране воздуха: Учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 16с.
12. Мухаметдинова С. Окружающий мир. Книга для обучения детей в семье, детском саду и далее..., Екатеринбург ООО «У-Фактория», 1999.
13. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседа о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Рыжова Н.А. «Экологические сказки» (для работы с детьми дошкольного возраста), Москва, Чистые пруды 2008.
15. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006 – 56с.
16. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И. «И учеба, и игра: природоведение» (популярное пособие для родителей и педагогов), Ярославль «Академия развития» 1998.
17. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 64с.
18. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 96с.
19. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 64с.

НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного Образования; Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ до 2020 года»;
4. Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
6. Концепция развития дополнительного образования от 04.09.14 № 1726-р;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 от 29.08.2013г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 год – постановление Правительства Московской области от 25.10.2016г. № 784/39;
9. Закон Московской области от 27.07.2013 № 94/2013-ОЗ «Об образовании»;
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.
11. Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №6 компенсирующего вида», утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района 06.07.2015г.
<http://shkolasad6.ucoz.ru/search/?q=%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2>
12. Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №6 компенсирующего вида.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма	Количество часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ								
СЕНТЯБРЬ, РАЗДЕЛ «ПЕСОК»								
1	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Вводное занятие. (вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью).	Зимний сад	Опрос
2	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром презентации		Что мы знаем про песок?»	Экологическая комната	Опрос
3	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром научно – познавательного фильма		Может ли песок быть опасным?	Экологическая комната	Опрос
4	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Почему песок так хорошо сыпется?	Экологическая комната	Творческие работы
5	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром научно – познавательного фильма		Песок – помощник	Экологическая комната	Творческие работы
6	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром научно – познавательного фильма		Песочные часы	Экологическая комната	Моделирование Песочные часы
7	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром		Кинетический песок	Экологическая	Постройки из кинетического

				презентации			комната	песка
8	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром презентации		Можно ли песком рисовать?	Экологическая комната	Рисование песком «Песочные фантазии»

ОКТАБРЬ, РАЗДЕЛ «ПОЧВА. ГЛИНА»

1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОКТАБРЬ, РАЗДЕЛ «ПОЧВА. ГЛИНА»

9	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Глина, какая она?	Зимний сад	Опрос
10	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром научно – познавательного фильма		Глина – помощник	Зимний сад	Творческие работы
11	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Сравниваем песок и глину.	Зимний сад	Поделки из глины
12	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Может ли глина пропускать воду?	Зимний сад	Тестирование
13	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое почва?	Зимний сад	Опрос
14	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Сухая и влажная почва.	Зимний сад	Опрос
15	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Есть ли воздух в почве?	Зимний сад	Тестирование

16	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром презентации		Песок, почва, глина – сравниваем и изучаем.	Зимний сад	Творческие работы
НОЯБРЬ, РАЗДЕЛ «ВОДА»								
17	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		В гостях у Капельки	Экологическая комната	Творческие работы
18	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Какие предметы могут плавать?	Экологическая комната	Тестирование
19	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Замораживаем воду	Экологическая комната	Творческие работы
20	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Вода не имеет формы	Экологическая комната	Опрос
21	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Пар – это тоже вода.	Экологическая комната	Опрос
22	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое растворимость?	Экологическая комната	Опрос
23	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Вода нужна всем.	Экологическая комната	Опрос
24	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Жидкие фокусы	Экологическая комната	Тестирование
ДЕКАБРЬ, РАЗДЕЛ «ВОЗДУХ»								
25	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Этот удивительный воздух	Экологическая комната	Опрос

26	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Ветер и его подружка – ветряная вертушка	Зимний сад	Тестирование
27	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Вдох – выдох	Экологическая комната	Опрос
28	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Изготовление игрушки - парашютиста	Зимний сад	Моделирование
29	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Поиск воздуха	Экологическая комната	Творческие работы
30	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Чистый и загрязнённый воздух	Экологическая комната	Опрос
31	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром презентации		Воздух может расширяться и сжиматься	Экологическая комната	Опрос
32	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Воздух есть везде	Экологическая комната	Творческие работы
ЯНВАРЬ, РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЯ»								
33	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	«Виртуальное путешествие», просмотр учебного видеофильма		Откуда взялись растения?	Экологическая комната	Творческие работы - рисунки
34	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Зачем деревьям кора?	Экологическая комната	Моделирование
35	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Как питаются растения?	Зимний сад	Тестирование
36	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Почему осенью опадают листья?	Экологическая комната	Творческие работы - рисунки

37	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экскурсия		Экскурсия в зимний сад	Зимний сад	Опрос
38	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Конструктивно – модельная деятельность		Почему у растений есть корни?	Зимний сад	Моделирование
39	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Какие бывают растения?	Зимний сад	Творческие рисунки «Мир растений»
40	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Многообразие комнатных растений	Зимний сад	Творческие рисунки «Комнатный цветок»
ФЕВРАЛЬ, РАЗДЕЛ «ЖИВОТНЫЕ»								
41	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром презентации		Могут ли животные жить в земле?	Экологическая комната	Творческие работы
42	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Почему олени сбрасывают рога?	Экологическая комната	Рисунки «Животные родного края»
43	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Каковы размеры самого большого медведя?	Экологическая комната	Рисунки «Хозяин леса»
44	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Целевая экскурсия		Как живут наши пернаты друзья зимой?	Городской сквер	Акция «Покормите птиц зимой»
45	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Может ли крот видеть?	Экологическая комната	Творческие рисунки
46	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Когда кошки стали домашними животными?	Экологическая комната	Рисунки «Моя любимая кошка»
47	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Диспут с просмотром познавательного фильма		Зачем жирафу длинная шея?	Экологическая комната	Творческие работы

48	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Почему гуси летят строем?	Экологическая комната	Творческие рисунки «Перелётные птицы»
МАРТ, РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК»								
49	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что у нас есть?	Экологическая комната	Творческие работы
50	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Зачем человеку руки?	Экологическая комната	Опрос
51	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что лучше: руки или ноги?	Экологическая комната	Опрос
52	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Для чего нужен язык?	Экологическая комната	Творческие работы
53	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое бактерии?	Экологическая комната	Тестирование
54	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Как ухаживать за зубами?	Экологическая комната	Опрос
55	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Наши глаза помощники	Экологическая комната	Творческие работы
56	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного		Проверим слух	Экологическая	Творческие

				фильма			комната	работы
АПРЕЛЬ, РАЗДЕЛ «ПРЕДМЕТЫ»								
57	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Мир бумаги	Экологическая комната	Творческие работы
58	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Мир ткани	Экологическая комната	Моделирование
59	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Лёгкая пластмасса	Экологическая комната	Творческие работы
60	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Мир металлов и камней	Экологическая комната	Опрос
61	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Путешествие в мир стеклянных вещей	Экологическая комната	Творческие работы - рисунки
62	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Как достать скрепку из воды не замочив рук?	Экологическая комната	Тестирование
63	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Жилище человека в древности. Дом, в котором я живу. Дом будущего	Экологическая комната	Творческие работы - рисунки
64	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Просмотр познавательного фильма		Откуда берётся соль?	Экологическая комната	Творческие работы - рисунки
МАЙ, РАЗДЕЛ «ТЕМПЕРАТУРА»								
65	Май		2 половина дня	Беседа с просмотром		Что такое температура?	Зимний сад	Опрос

			(15.45 – 15.15)	познавательной презентации				
66	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательной презентации		Лёд и пламя	Экологическая комната	Опрос
67	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Такая разная вода	Зимний сад	Тестирование
68	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Как влиять на температуру?	Зимний сад	Опрос
69	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Тепло или холодно?	Зимний сад	Творческие работы
70	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Просмотр познавательного фильма		Комфортная температура. Эксперименты со льдом и холодной водой.	Экологическая комната	Опрос
71	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Измеряем температуру воздуха и воды.	Экологическая комната	Тестирование
72	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Измеряем температуру мороженого.	Экологическая комната	Опрос
2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ								
СЕНТЯБРЬ, РАЗДЕЛ «СВЕТ»								
73	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое свет?	Зимний сад	Опрос

74	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Как работает фонарик?	Экологическая комната	Моделирование
75	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Влияние света на жизнь растений	Зимний сад	Творческие рисунки
76	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательной презентации		Откуда свет к нам пришёл?	Экологическая комната	Опрос
77	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое скорость света?	Экологическая комната	Опрос
78	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательной презентации		Свет и цвет в природе	Зимний сад	Тестирование
79	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Экспериментируем со светом	Экологическая комната	Опрос
80	Сентябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Игры с тенью	Экологическая комната	Творческие работы
ОКТАБРЬ, РАЗДЕЛ «ЗВУК»								
81	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Диспут с просмотром познавательного фильма		Что такое звук?	Экологическая комната	Опрос
82	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Как звучат музыкальные инструменты?	Экологическая комната	Рисунки «Музыкальные инструменты»

83	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что мы знаем о звуке?	Экологическая комната	Опрос
84	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Есть ли в космосе звук?	Экологическая комната	Опрос
85	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Эхо	Зимний сад	Дневник наблюдения
86	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Исследуем звук	Зимний сад	Тестирование
87	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Опыты со звуком	Экологическая комната	Опрос, дневник наблюдения
88	Октябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательной презентации		Такие разные голоса	Экологическая комната	Опрос
НОЯБРЬ, РАЗДЕЛ «МАГНИТ»								
89	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое магнит? Магнитные полюсы.	Экологическая комната	Опрос
90	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Изучение магнитного поля	Экологическая комната	Тестирование
91	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Большой магнит – планета Земля	Экологическая комната	Опрос
92	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Существует ли остаточный магнетизм?	Экологическая комната	Опрос, дневник наблюдения

93	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое компас?	Экологическая комната	Опрос
94	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Притягивает – не притягивает	Экологическая комната	Опрос
95	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Где живёт магнит?	Экологическая комната	Творческие работы – рисунки
96	Ноябрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Фокусы с магнитом	Экологическая комната	Тестирование
ДЕКАБРЬ, РАЗДЕЛ «СОЛНЦЕ»								
97	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое Солнце?	Экологическая комната	Макет – Солнце
98	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Диспут с просмотром познавательного фильма		Почему светит Солнце?	Экологическая комната	Рисунки – Солнышко лучистое
99	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Диспут с просмотром познавательного фильма		Солнечная система	Экологическая комната	Творческая работа – парад планет
100	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Создание макета «Солнечная система»	Экологическая комната	Макет – Солнечная система
101	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое созвездия?	Экологическая комната	Творческие рисунки – Созвездия

102	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Звёздное небо	Экологическая комната	Творческие рисунки – Звёздное небо
103	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Солнечные зайчики	Экологическая комната	Опрос
104	Декабрь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Звёзды светят постоянно	Экологическая комната	Опрос
ЯНВАРЬ, РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»								
105	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое электричество?	Экологическая комната	Тестирование
106	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательной презентации		Что такое молния?	Экологическая комната	Опрос
107	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Ловим электричество	Экологическая комната	Опрос, дневник наблюдения
108	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Электричество и электроприборы	Экологическая комната	Опрос
109	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		«Электрояблоко», «электролимон», «электрокартофель»	Экологическая комната	Опрос, дневник наблюдения
110	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое батарейка?	Экологическая комната	Опрос
111	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Хорошая батарейка – плохая батарейка	Экологическая комната	Опрос

112	Январь		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Загадочная лампочка	Экологическая комната	Опрос
ФЕВРАЛЬ, РАЗДЕЛ «МИКРОСКОП»								
113	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое микроскоп?	Экологическая комната	Опрос
114	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Друзья микроскопа: лупа, линза	Экологическая комната	Опрос
115	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Опыты с микроскопом. Строение слюны	Экологическая комната	Дневник наблюдения
116	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Опыты с микроскопом. Исследуем листочек	Экологическая комната	Дневник наблюдения
117	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Опыты с микроскопом. Исследуем репчатый лук	Экологическая комната	Творческие работы – рисунки
118	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Опыты с микроскопом. Кристаллизация соли	Экологическая комната	Опрос, дневник наблюдения
119	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Опыты с микроскопом. Сахар в еде	Экологическая комната	Опрос, дневник наблюдения
120	Февраль		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Сюжетно – ролевая игра «Детективы»	Экологическая комната	Творческие поделки
МАРТ, РАЗДЕЛ «КИСЛОТНОСТЬ»								
121	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Кислая лаборатория	Экологическая комната	Творческие работы – рисунки

122	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Газированная вода – вред или польза?	Экологическая комната	Творческие рисунки «Будь здоров!»
123	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Волшебная сода	Экологическая комната	Опрос, дневник наблюдения
124	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Угадай на вкус: кислый – не кислый?	Экологическая комната	Опрос
125	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Батарейка: польза и вред	Экологическая комната	Творческие поделки
126	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое желудочный сок?	Экологическая комната	Тестирование
127	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое кислотный дождь?	Экологическая комната	Творческие работы
128	Март		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Создай свой вкус	Экологическая комната	Опрос
АПРЕЛЬ, РАЗДЕЛ «ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ»								
129	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое погода?	Экологическая комната	Рисунки «У природы нет плохой погоды...»
130	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое водопад?	Экологическая комната	Творческие рисунки
131	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного		Всё о вулканах	Экологическая комната	Творческие работы

				фильма				
132	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что случилось бы, если бы не было пыли?	Экологическая комната	Рисунки «Чистота – залог здоровья»
133	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Почему на озёрах лежит туман?	Экологическая комната	Рисунки «Торбеево озеро»
134	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Почему лёд ломает трубы?	Экологическая комната	Творческие работы
135	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Что такое гроза?	Экологическая комната	Опрос
136	Апрель		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Изучаем облака	Экологическая комната	Опрос
МАЙ, РАЗДЕЛ «ОЧЕВИДНОЕ - НЕВЕРОЯТНОЕ»								
137	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательного фильма		Северное сияние	Экологическая комната	Опрос
138	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Диспут с просмотром познавательного фильма		Крашенные цветы	Экологическая комната	Опрос
139	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа с просмотром познавательной презентации		Делаем цветное тесто	Экологическая комната	Лепка «Сказочные цветы»

140	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Экспериментальная деятельность		Искусственный снег	Экологическая комната	Тестирование
141	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Мониторинг	Экологическая комната	Опрос
142	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Мониторинг	Экологическая комната	Опрос
143	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Беседа		Подготовка к викторине «Умники и умницы»	Музыкальный зал	
144	Май		2 половина дня (15.45 – 15.15)	Викторина		Проведение викторины «Умники и умницы»	Музыкальный зал	

